

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности  
для профессии**


09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Казань

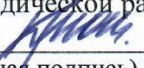
2023

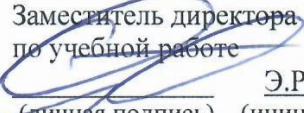
ОДОБРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных и  
профессиональных дисциплин  
(ПКРС)

Протокол № 9  
от 26.04 2023 г.

Председатель  
  
А.Ф. Камалова  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)  
26.04  
(дата)

Составлено на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов (приказ Министерства просвещения РФ № 974 от 11 ноября 2022г.)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по научно-методической работе  
  
В.В. Халуева  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)  
25.04.23  
(дата)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной работе  
  
Э.Р. Соколова  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)  
27.04.23  
(дата)

Разработчик(и): преподаватель КАТК   
Е.И. Чигвинцев 26.04.23  
(личная подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>
<b>5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b>	<b>50</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.**

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимо уровня физической подготовленности.

**ПК 1.1.** Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><b>Личностные:</b>                      -Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;                      -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                      -интерес к различным сферам</p>

профессиональной деятельности,

**Метапредметные:**

- *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

*б) базовые логические действия:*

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

*б) базовые исследовательские действия:*

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения,

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

способность их использования в познавательной и социальной практике

	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</li> </ul>

	<p>морально--этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>-проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>-знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>-уметь применять их на практике;</p> <p>-уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>-<i>Овладение универсальными</i></p>



*регулятивными действиями:*

*а) самоорганизация:*

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*б) самоконтроль:*

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Предметные:**

- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил

	<p>безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>-владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого социального характера;</p> <p>-сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>

	<p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>-знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>-уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p><b>ОК Об.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>

	<p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>-Освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному</p>
--	---

планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

**Предметные:**

-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

-знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь

-различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе

криминального характера; умение

предупреждать опасные явления и противодействовать им;

-сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства

экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;

уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;

совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

-сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;

знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей

	<p>гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>-знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>-знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p><b>ОК 07.</b>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b></p>

	<p>-Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания:</p> <p>-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>

	<p>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>Метапредметные:</b>  Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>-оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>-владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p><b>ПК 1.1.</b> Выполнять ввод и обработку текстовых данных.</p>	<p>Владеть навыками ввода и обработки текстовых данных локальных актов по технике безопасности, направленных на сохранение жизни и здоровья при осуществлении профессиональной деятельности.</p>



**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программ дисциплины:**

- объем образовательной программы 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	<b>68</b>
<b>Консультация, в том числе работа над индивидуальным проектом</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>	
Тема 1.1. В чем особенности картины современной молодежи (Комбинированное занятие)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p><i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>
Тема 1.2. Как выявить опасности развития (Практическое занятие)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни.</p> <p><i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения.</p> <p>Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах (Практическое занятие)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p>

	<p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте (Практическое занятие)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>
Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) (Практическое занятие)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред.</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>
Тема 1.6. По выбору студентов (Комбинированное занятие)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасности</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><i>Правило действия:</i> формулируется учащимися в ходе занятия;</p> <p><i>Алгоритм</i> составляется учащимися в ходе занятия.</p> <p><b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b>  Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке.  Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.  Вредные факторы, влияющие на здоровье.</p>
<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>	
Тема 2.1. Как измерять опасности (Комбинированное)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p>

занятие)	<p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах (Практическое занятие)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>
Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) (Практическое занятие)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью</p>

<p>заложников/стрельбы общественном месте (ЧС) (Практическое занятие)</p>	<p>(травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>
<p>Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте (Практическое занятие)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие:</i> риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>
<p>Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся (Комбинированное занятие)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие:</i> риск в ситуации актуальной для обучающихся по профессии оператор информационных систем и ресурсов <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p>
<p><b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b></p>	
<p>Тема 3.1. Понятие о защите от опасности (Комбинированное занятие)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие:</i> Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в</p>

	<p>чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>
<p>Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни (Практическое занятие)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, вт.ч. в пандемию</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>
<p>Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах (Практическое занятие)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>
<p>Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте (Практическое занятие)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на</p>

	рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)
Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) (Практическое занятие)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны. применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения</p>
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России (Комбинированное занятие)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</p>
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности (Комбинированное занятие)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</p>
Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.</p>



(Практическое занятие)	
Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования (Комбинированное занятие)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.</p>
Тема 4.5. Строевая Подготовка (Практическое занятие)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p>
Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки автомата (Практическое занятие)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.</p> <p><i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата</p> <p><i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.</p> <p><b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b></p> <p>Космос и военная безопасность России.</p> <p>Образование и национальная безопасность России.</p> <p>Проблема информационного воздействия на человека и общество.</p>
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>	
Тема 5.1. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p><i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p><i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте.</p>

<p>Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС (Комбинированное занятие)</p>	<p><i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p>
<p>Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС (Практическое занятие)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p>
<p>Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях (Практическое занятие)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях</p>
<p>Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях (Практическое занятие)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. <i>Способы</i> транспортировки пострадавших. <i>Способы</i> согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. <i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</p>
<p>Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. (Комбинированное)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). <i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов. <i>Способы</i> самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. <i>Алгоритм</i> поведения при ЧС. <b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b> Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.</p>

занятие)	Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 1. Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте	<p><b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b></p> <p>Экскурсия. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте оператора информационных систем и ресурсов</p> <p><b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b></p> <p>«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний операторов информационных систем и ресурсов»</p> <p>«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах профессии оператора информационных систем и ресурсов»</p> <p>«Анализ картины опасностей современной молодежи»</p> <p>«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития различных профессиональных заболеваний оператора информационных систем и ресурсов»</p>
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 2.</b> <b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте	<p><b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b></p> <p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям профессии оператор информационных систем и ресурсов. Определение вероятности наступления опасностей.</p> <p><b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b></p> <p>«Оценить риск профессиональных заболеваний оператора информационных систем и ресурсов»</p>
<b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 3. Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<p><b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b></p> <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний оператора информационных систем и ресурсов : технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.</p> <p><b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b></p> <p>«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на рабочем месте оператора информационных систем и ресурсов» (средства по выбору)</p> <p>«Сравнительный анализ безопасности операторов информационных систем и ресурсов в России и стране в Европе»</p>

<p><b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 4. Тема.</b> Знакомство с Повседневным бытом военнослужащих</p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. <b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b> Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций для специалиста гражданского строительства и военного строительства»</p>
<p><b>Прикладной модуль:</b> <b>Раздел 5. Тема.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p>	<p><b>Содержание учебного материала. Практическое занятие</b> Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. <b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b> Проанализировать инструкции по технике безопасности на рабочем месте оператора информационных систем и ресурсов с целью выявления видов травмирования. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности Составить перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе профессиональных работ Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на рабочем месте Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)</p>

### 2.3. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Объем часов	Коды компетенции и личностных результатов, на формирование которых направлен элемент программы
<i>1</i>		<i>3</i>
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>	<b>12</b>	ОК 01.-ОК08.ПК1.1 ЛР1,ЛР3
<b>Тема 1.1.</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи (Комбинированное занятие)	2	
<b>Тема 1.2.</b> Как выявить опасности развития (Практическое занятие)	2	
<b>Тема 1.3.</b> Как выявить и описать опасности на дорогах (Практическое занятие)	2	
<b>Тема 1.4.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте (Практическое занятие)	2	
<b>Тема 1.5.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) (Практическое занятие)	2	
<b>Тема 1.6.</b> По выбору студентов (Комбинированное занятие)	2	
<b>Работа над индивидуальным проектом:</b>		
<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Как измерять опасности (Комбинированное занятие)	2	
<b>Тема 2.2.</b> Как оценить риски на дорогах (Практическое занятие)	2	
<b>Тема 2.3.</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) (Практическое занятие)	2	
<b>Тема 2.4.</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) (Практическое занятие)	2	
<b>Тема 2.5.</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте (Практическое занятие)	2	
<b>Тема 2.6.</b> Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся (Комбинированное занятие)	2	
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Понятие о защите от опасности (Комбинированное занятие)	2	
<b>Тема 3.2.</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни (Практическое занятие)	4	

<b>Тема 3.3.</b> Как защититься от опасностей на дорогах (Практическое занятие)	2
<b>Тема 3.4.</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте (Практическое занятие)	2
<b>Тема 3.5.</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) (Практическое занятие)	2
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>	<b>12</b>
<b>Тема 4.1.</b> История создания Вооруженных Сил России (Комбинированное занятие)	2
<b>Тема 4.2.</b> Основные понятия о воинской обязанности (Комбинированное занятие)	2
<b>Тема 4.3.</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции. (Практическое занятие)	2
<b>Тема 4.4.</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования (Комбинированное занятие)	2
<b>Тема 4.5.</b> Строевая Подготовка (Практическое занятие)	2
<b>Тема 4.6.</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74 (Практическое занятие)	2
<b>Работа над индивидуальным проектом</b>	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>	<b>12</b>
<b>Тема 5.1.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС (Комбинированное занятие)	2
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС (Практическое занятие)	4
<b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях (Практическое занятие)	2
<b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях. (Практическое занятие)	2
<b>Тема 5.5.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. (Комбинированное занятие)	2
<b>Работа над индивидуальным проектом:</b> Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации. Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
<b>Прикладной модуль: Раздел 1. Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте <b>Работа над индивидуальным проектом</b>	2
<b>Прикладной модуль: Раздел 2. Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте <b>Работа над индивидуальным проектом:</b>	2
<b>Прикладной модуль: Раздел 3. Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	2

<b>Работа над индивидуальным проектом:</b>		
<b>Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b> <b>Работа над индивидуальным проектом по темам:</b>	1	
<b>Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</b> <b>Работа над индивидуальным проектом</b>	1	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		
<b>Всего</b>	<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), Л-1 Гражданский противогаз ГП-7, ГП-5; Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
- Респиратор Р-2;
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);
- Медицинская сумка в комплекте;
- Носилки санитарные;
- Аптечка индивидуальная (АИ-2); Косынки перевязочные;
- Шинный материал (металлические);
- Огнетушители (учебные);
- Учебные автоматы АК-74; Винтовки пневматические;
- Комплект плакатов по Гражданской обороне;
- Комплект плакатов по Основам военной службы;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- муляж взрослого человека Специализированный тренажерный комплекс;
- макет гранаты РГД-5;
- тренажёр электронный лазерный стрелковый;
- интерактивное обучающее оборудование по локализации и тушению пожара.

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивный комплекс: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, интерактивная доска.



### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература:**

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности (18-е изд.) (в электронном формате) 2020

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные</i>		
<p>-Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>-Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>-Сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-Осознание обучающимися</p>	<p>Демонстрирует готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-проявляет готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</p> <p>-проявляет интерес к будущей профессии;</p> <p>-Показывает сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>-совершенствует языковую и читательскую культуры;</p> <p>-осознаёт ценности научной деятельности, проявляет готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;</p> <p>-демонстрирует сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-Готов к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-проявляет осознание</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>-педагогическое наблюдение;</p> <p>-участие в социально-значимых акциях;</p> <p>-индивидуальный проект;</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачёт, портфолио.</p>

<p>российской гражданской идентичности;          -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>российской гражданской идентичности;          -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры.</p>	
<b>Метапредметные</b>		
<p>-Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>-выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений;</p> <p>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б)базовые исследовательские действия:          -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем;          -выявлять причинно-следственные</p>	<p>-Самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает её всесторонне;</p> <p>-устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определяет цели деятельности, задаёт параметры и критерии их достижения;</p> <p>-выявляет закономерности и противоречия рассматриваемых явлений;</p> <p>-вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности;</p> <p>-развивает креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б)базовые исследовательские действия:          -владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,          -выявляет причинно-следственные связи и</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>          -устный опрос;          -оценка письменных работ;          -тестирование;          -индивидуальный проект</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>          дифференцированный зачёт</p>

<p>связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> <li>- Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-Освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> </ul>	<p>актуализирует задачу, -анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-переносит знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-интегрирует знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения;</li> <li>-Владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации;</li> <li>-Понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; принимает цели совместной деятельности;</li> <li>-Имеет освоенные метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>-способен их использования в познавательной и социальной практике;</li> </ul>	
<b><i>Предметные</i></b>		

<p>-Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>-Проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>-знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>-уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в Деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p> <p>-Сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>-владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>-сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина</p>	<p>-Демонстрирует сформированность представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях,</p> <p>знает порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>-Проявляет нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>-умет распознавать опасности в цифровой среде;</p> <p>-Демонстрирует сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>-владеет основами медицинских знаний: приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знает меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сформированность представления о здоровом образе жизни;</p> <p>-демонстрирует сформированное представление о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знает</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>-устный опрос;</p> <p>-фронтальная беседа;</p> <p>-оценка письменных работ;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-индивидуальный проект</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>дифференцированный зачёт</p>
--	--	--

<p>в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>-Знать основы безопасного, конструктивного общения, -уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p> <p>-Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p>	<p>основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>-Знает основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>-умеет различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>-Имеет представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях,</p> <p>- имеет представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения,</p> <p>- знает о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике;</p> <p>- знает основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;</p>	
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ</b>		
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>-Подготовка к участию во Всероссийской патриотической акции «От Сталинграда к Великой Победе!»</p> <p>-Подготовка к участию во Всероссийской акции «Безопасность детства – 2022/2023»</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> педагогическое наблюдение, опрос, индивидуальный проект <b>Промежуточная аттестация:</b> зачет, портфолио</p>
<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества,</p>	<p>- Подготовка к участию в Общественном форуме «Социум — к гармонии с окружающей средой»;</p>	

<p>обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>- Участие в Проекте «Солдат, поколение знает и помнит Имя твоё»;</p>	
---	---	--

## 5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний операторов информационных систем».
2. «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах различных профессий».
3. «Анализ картины опасностей современной молодежи».
4. «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития различных профессиональных заболеваний».
5. «Оценить риск профессиональных заболеваний».
6. «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты в офисе» (средства по выбору).
7. «Сравнительный анализ безопасности операторов информационных систем в России и стране в Европе (на выбор)».
8. Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану).
9. Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану).
10. «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ».
- 11.«Сравнительный анализ должностных инструкций для специалиста гражданского строительства и военного строительства».
12. Проанализировать инструкции по технике безопасности на производстве с целью выявления видов травмирования.
13. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности.
14. Составить перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе профессиональных работ.
15. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на рабочем месте.
16. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).
17. Космос и военная безопасность России.
18. Образование и национальная безопасность России.
19. Проблема информационного воздействия на человека и общество.
20. Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке.
21. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
22. Вредные факторы, влияющие на здоровье.
23. Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.
24. Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
25. Важность и необходимость здорового образа жизни.